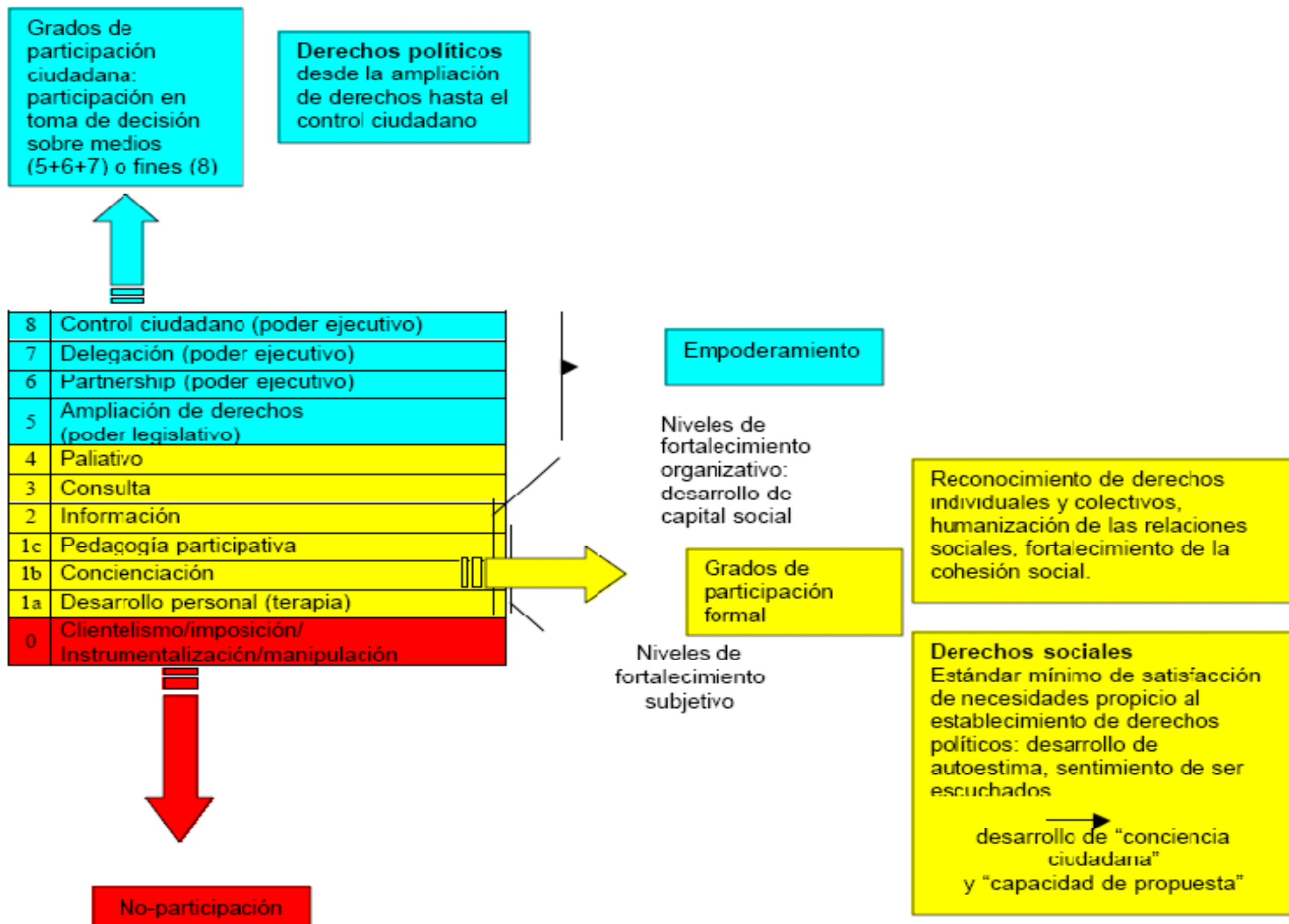


PARTICIPACION: LOS JÓVENES

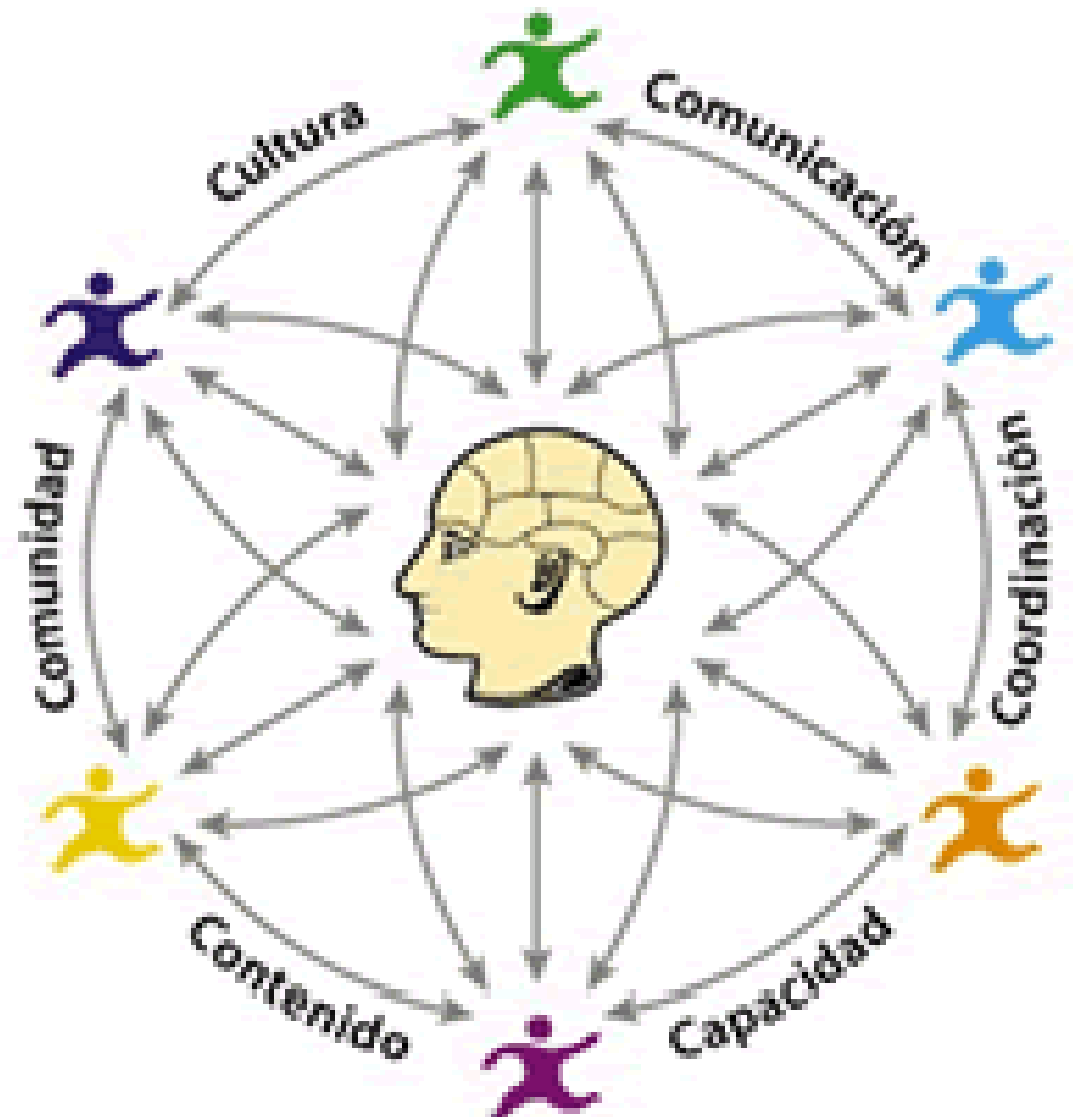
Dr. Diego Salazar R., PhD

Esquema N° 1

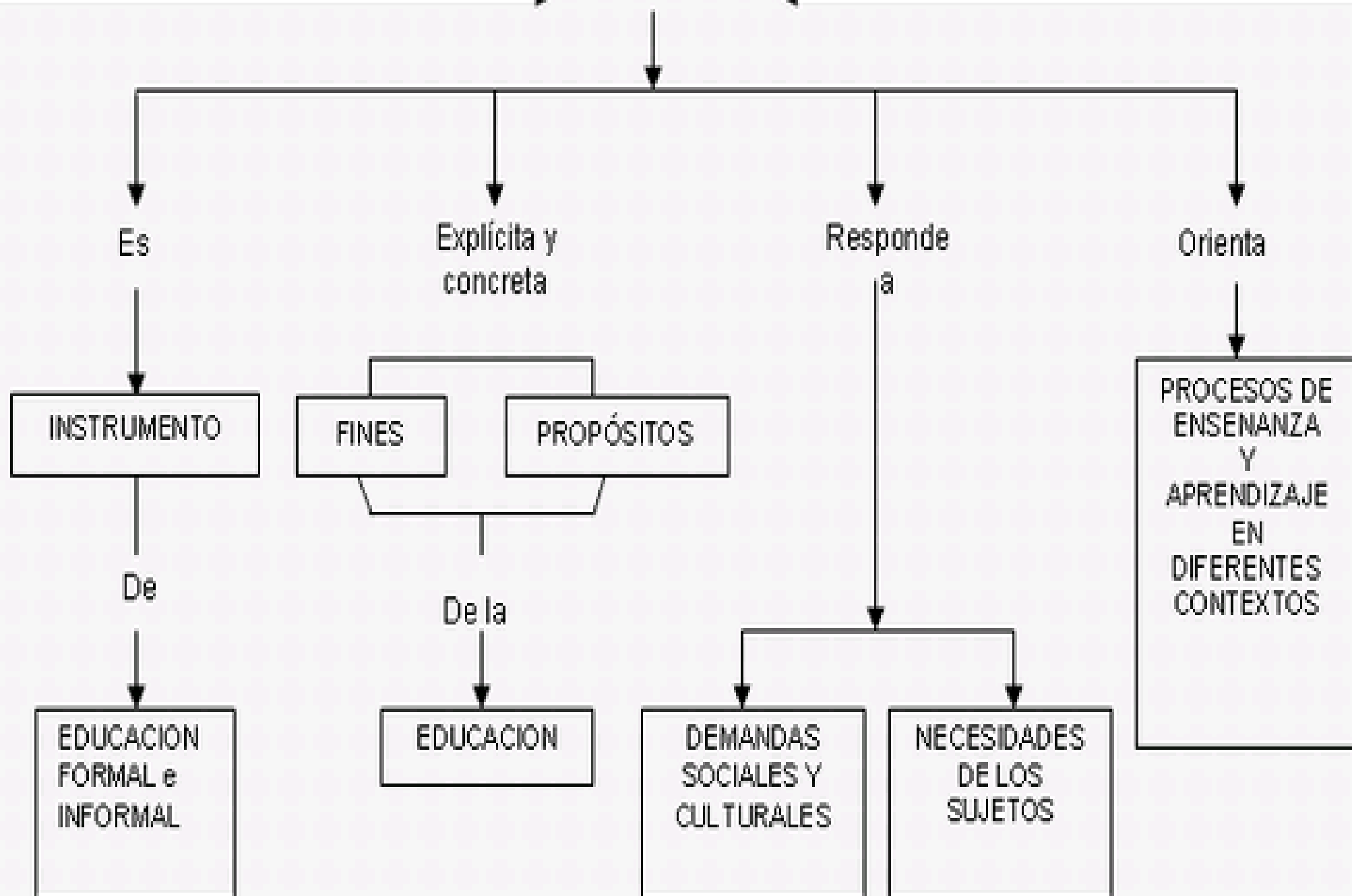
Escala de participación ciudadana



La complejidad



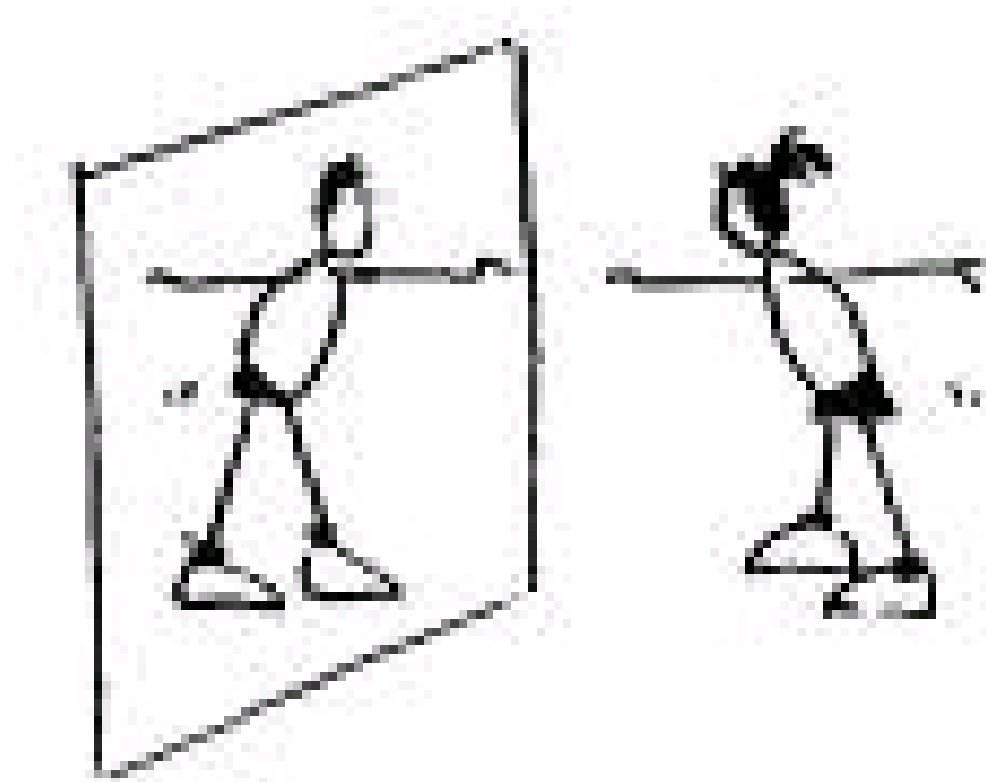
CURRÍCULUM



Como un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico, en el currículum se pueden distinguir las siguientes fases:

**¿A QUIÉN QUEREMOS
REFLEJAR?**

EL REFLEJO



NEURONAS REFLECTANTES

Cuando observamos que alguien hace algo
se activan las mismas neuronas
que se activan
cuando lo hacemos nosotros mismos:

Así se graba el modelo.

El proceso es inconsciente y automático



Aprendizaje observacional

Aprendemos

observando a otros:

este es el proceso de socialización real.

**Los modelos chilenos predominantes
son asociales o insociales.**

Escena gregaria

La tarea es mantener un escenario
permanentemente gregario

cooperador

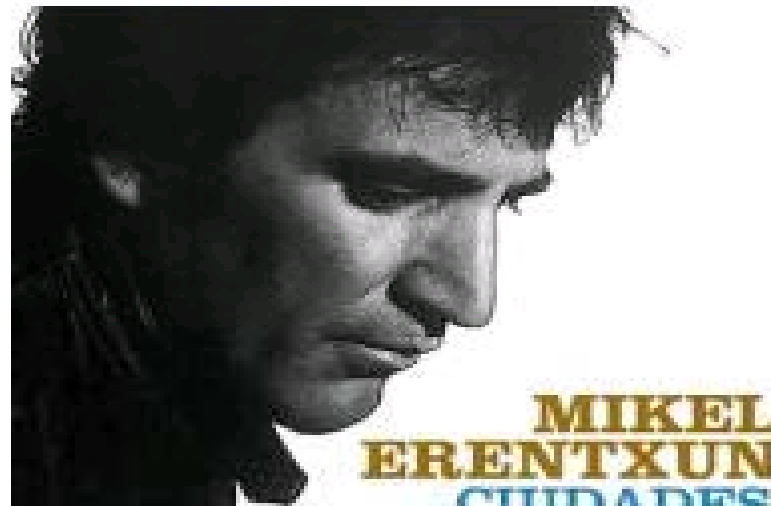
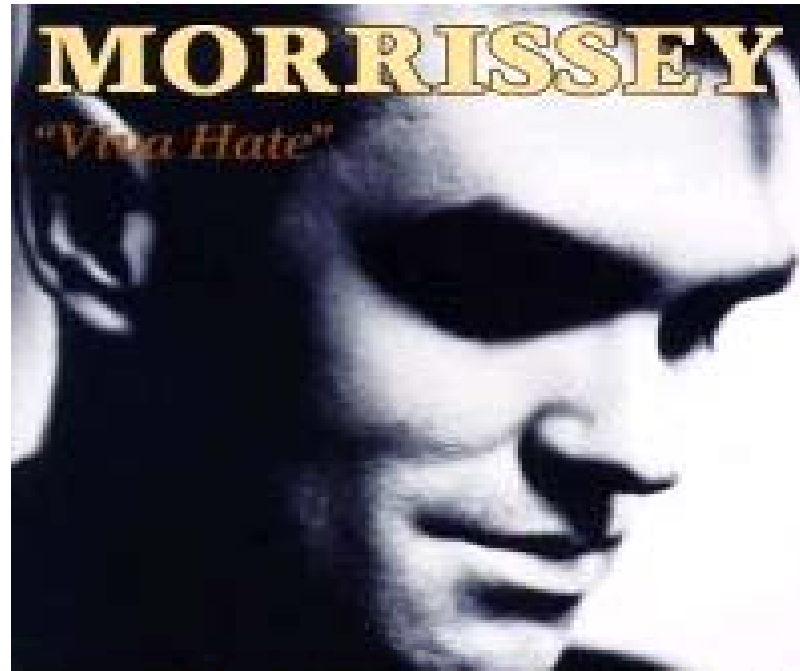
colaborador.

en que la acción sea interdependiente

entrainment

**El proceso de mimetizarse
que resulta
de la imitación inconsciente
se llama
ENTRAINMENT.**

mimetización



mimetización



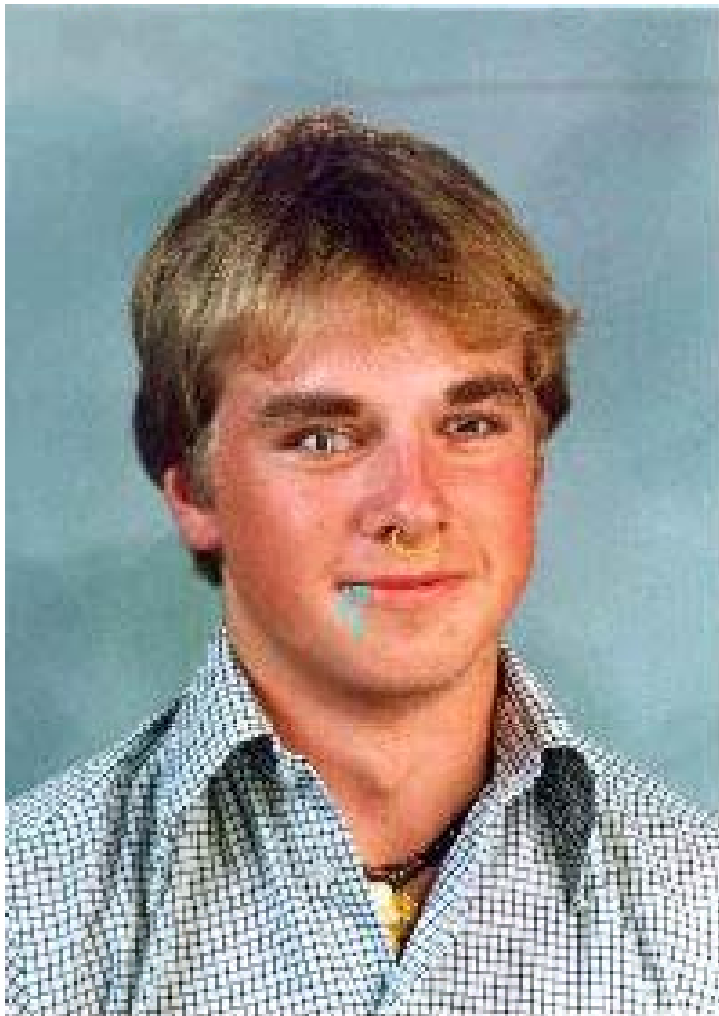
imitación



¿INDIVIDUALISMO?



¿copia fiel?



La memética



meme









meme



La metáfora



Reciprocidad+confianza









Educación comunitaria

Educación comunitaria:

proceso de intervención

desencadenante y promotora

de participación y organización comunitaria

→ *desarrollo comunitario.*

Dos dimensiones básicas:

animación

y

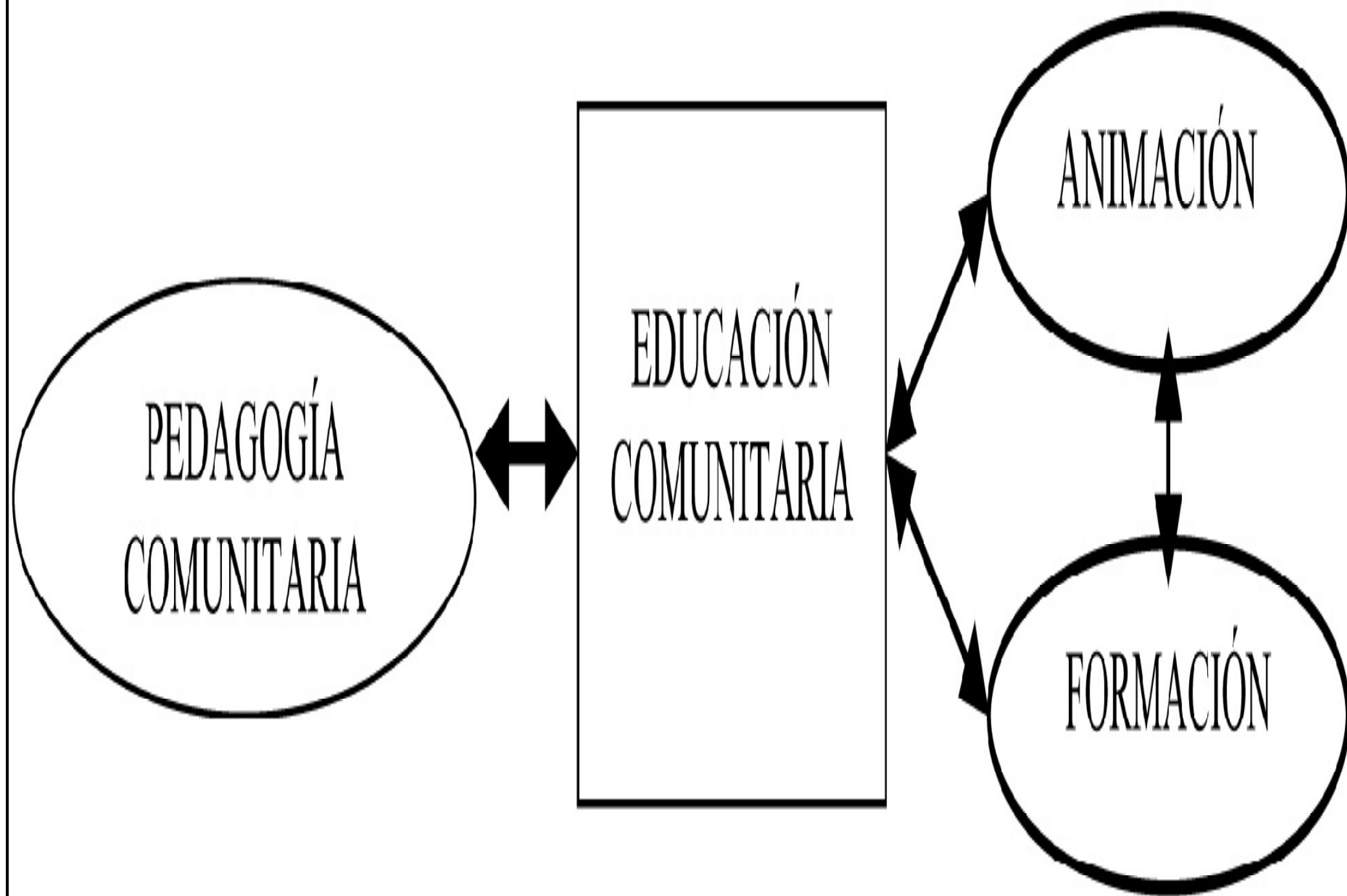
formación.

Desarrollo comunitario

Un proceso de desarrollo coordinado y sistemático que, en respuesta a unas necesidades o demanda social, pone en marcha a una comunidad, suscitando su autoconfianza y voluntad para participar activamente en el desarrollo y destino de la misma de forma agrupada y organizada, en cooperación, auto-analizándose, descubriendo sus necesidades, fijándose objetivos a alcanzar, así como medios y modos de hacerlo, a fin de lograr el desarrollo integral de la misma (que incluye desarrollo económico, social, cultural, etc.) y siendo capaz, en consecuencia, de auto-asistirse sabiendo satisfacer sus propias necesidades, así como enfrentarse con y resolver sus propios problemas.
(Erdozaia, 1992)

componentes

- **Población**
- **Territorio**
- **Necesidades**
- **recursos**



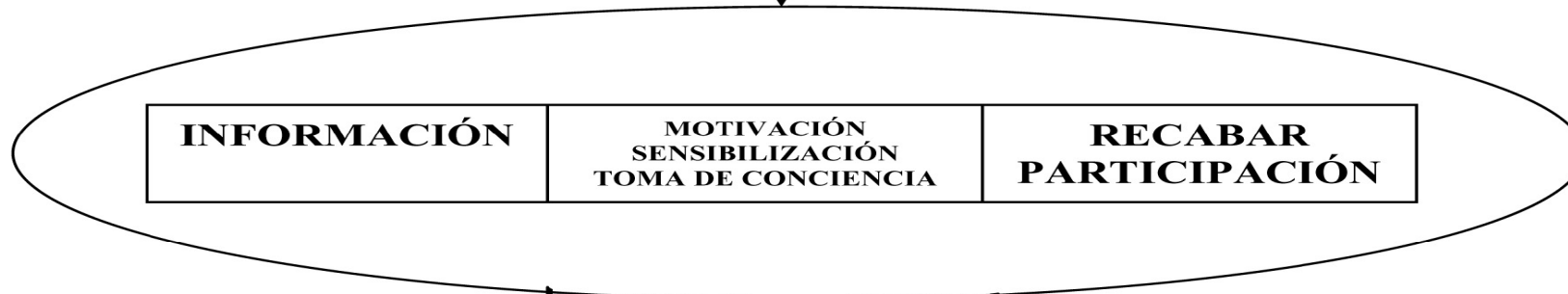
ANIMACIÓN

Una metodología de intervención comunitaria parte de la base que la comunidad no es mera receptora sino, a la vez y de forma dialógica, sujeto y objeto del desarrollo, dinamiza todos los recursos comunitarios, toma como punto de partida una realidad territorial y fomenta la participación, el proceso grupal, la auto-organización, la implicación, la iniciativa, el diálogo, la creatividad, evita el dirigismo, comprende la realidad, motiva y toma conciencia sobre los propios problemas, adopta una actitud reflexiva y crítica, y coopera y se responsabiliza de la comunidad en la solución de sus carencias y en su propio desarrollo (auto-asistencia, auto-determinación).

FUNDAMENTACIÓN



**ANÁLISIS DE REALIDAD
Y
DIAGNÓSTICO
PARTICIPATIVO**



Logro de participación



Acción grupal



**EVALUACIÓN
participativa**

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Una Comunidad de Aprendizaje

es una comunidad humana organizada
que construye y se involucra en un proyecto educativo
y cultural propio,
para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos,
en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo
y solidario, basado en un diagnóstico
no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas
para superar tales debilidades.





COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

La única posibilidad de asegurar educación para todos y aprendizaje permanente y de calidad para todos, es haciendo de la educación una *necesidad* y una *tarea* de todos, desarrollando y sincronizando los recursos y los esfuerzos de la comunidad local, con un fuerte apoyo de los niveles intermedios y el nivel central a fin de asegurar condiciones de viabilidad, calidad y equidad.

ATERRICEMOS

DE	A
Comunidad Escolar	Comunidad de Aprendizaje
Niños y jóvenes aprendiendo	Niños, jóvenes y adultos aprendiendo
Adultos enseñando a niños y jóvenes	Aprendizaje inter-generacional y entre pares
Educación escolar	Educación escolar y extra-escolar
Educación formal	Educación formal, no-formal e informal
Agentes escolares (profesores)	Agentes educativos (incluye a los profesores)
Los agentes escolares como agentes de cambio	Los agentes educativos como agentes de cambio
Los alumnos como sujetos de aprendizaje	Alumnos y educadores como sujetos de aprendizaje
Visión fragmentada del sistema escolar (por niveles educativos)	Visión sistémica y unificada del sistema escolar (desde el pre-escolar hasta la universidad)
Planes institucionales	Planes y alianzas inter-institucionales
Innovaciones aisladas	Redes de innovaciones
Red de instituciones escolares	Red de instituciones educativas
Proyecto educativo institucional (escuela)	Proyecto educativo comunitario
Enfoque sectorial e intra-escolar	Enfoque inter-sectorial y territorial
Ministerio de Educación	Varios Ministerios
Estado	Estado, sociedad civil, comunidad local
Educación permanente	Aprendizaje permanente

- Concentración en torno a un *territorio* determinado.
- Construir sobre procesos ya en marcha.
- Niños y jóvenes como beneficiarios y actores principales.
- Procesos participativos en el diseño, ejecución y evaluación del plan educativo.
- Proyectos asociativos y construcción de alianzas.
- Orientación hacia el aprendizaje y énfasis sobre la innovación pedagógica.
- Revitalización y renovación del sistema escolar público.
- Prioridad sobre la gente y el desarrollo de los recursos humanos.
- Intervención sistémica y búsqueda de articulaciones.
- Sistematización, evaluación y difusión de la experiencia.
- Construcción de experiencias demostrativas.
- Continuidad y sustentabilidad de los esfuerzos.
- Procesos y resultados de calidad con uso eficiente de los recursos.

El aprendizaje es siempre posible en contextos de comunicación y participación

EN UN CONTEXTO "RICO"

- Comunicación, relaciones
- Actividad real. Práctica + reflexión
- Posibilidades y retos
- "Vida" / entorno

MEDIANTE

- Diálogo, aprendizaje compartido
- Participación
- Responsabilidad, autonomía
- Interacción
- Implicación comunitaria

CON UNA ORGANIZACIÓN ADECUADA

- Espacios, tiempos
- Estructuras de funcionamiento
- Planteamientos globales

CONTEXTO GENERAL MÁS FAVORABLE

- *Cultura creadora e igualitaria*
- *Condiciones vitales adecuadas*

