

XXVII

Jornadas Chilenas de Salud Pública

• Confiabilidad del diagnóstico nutricional en escolares de 1º básico, comuna de Vicuña, Región Coquimbo.

Alarcón A., María (1); Atalah S., Eduardo (2)

Introducción

El diagnóstico nutricional es esencial para implementar y evaluar estrategias de intervención en el área de la nutrición y alimentación. La metodología antropométrica, basada en el peso y talla, es la más utilizada por los profesores para obtener el diagnóstico en los escolares. Existen pocos estudios que hablan del efecto que tiene el uso inadecuado de la metodología en la confiabilidad de este diagnóstico.

Objetivos

Analizar la confiabilidad del diagnóstico nutricional en escolares de 1º básico de la comuna de Vicuña.

Metodología

Se realizó un estudio transversal en escolares de 1º básico de la comuna de Vicuña (N= 426), en los meses de marzo y abril del 2007, donde se observó la metodología para pesar y medir que fue utilizada por los profesores en estos escolares y se registraron los datos obtenidos en ese momento (datos primarios), y posteriormente los entregados a la JUNAEB (datos secundarios). Paralelamente, un profesional de salud pesó y midió a los mismos niños, mediante una metodología antropométrica validada para ello. Se utilizaron estadísticas descriptivas para referir la metodología usada por los profesores, y se obtuvo el diagnóstico nutricional de los escolares, según IMC/Edad y Talla/Edad, en base a los datos de peso y talla entregados por los profesores y el profesional de salud, utilizando la referencia OMS para los < de 6 años y CDC/NCHS para los > de 6 años. Posteriormente, se analizó la concordancia del diagnóstico nutricional obtenido entre ambos grupos mediante el índice Kappa, y de acuerdo a cada variable estudiada.

Resultados

La metodología utilizada por el profesor para pesar y medir fue inadecuada. La prevalencia de problemas nutricionales no cambió sustancialmente al comparar el diagnóstico obtenido con los datos del profesor y profesional de salud, aunque el índice Kappa fue < 0,8 con ambos datos del profesor. De acuerdo a las variables estudiadas, se encontró menor concordancia según IMC/Edad, con profesores capacitados (Kappa 0,66) y cuando el encargado fue el inspector o el unidocente (Kappa 0,62), y según Talla/Edad, en el sector rural (Kappa 0,41) y cuando el encargado fue el inspector o el unidocente (Kappa 0,47).

Conclusiones

A pesar de que la metodología de peso y talla utilizada por los profesores fue inadecuada, las prevalencias en los diferentes problemas nutricionales no cambiaron sustancialmente. De todas maneras el análisis de concordancia nos demostró que la confiabilidad del diagnóstico se vio alterada, por lo que se sugiere fortalecer la capacitación y supervisión a los profesores, con la finalidad de mejorar la calidad de los datos y obtener un diagnóstico nutricional confiable en este grupo etáreo, que permita intervenir a los niños que realmente lo necesiten y evaluar de forma inequívoca la efectividad de las intervenciones realizadas.

Palabras Clave

Metodología antropométrica, diagnóstico nutricional, concordancia nutricional; confiabilidad diagnóstica, escolares.

(1) Servicio De Salud Coquimbo, Hospital De Vicuña. Mhortencia2005@Yahoo.Es

(2) Facultad De Medicina, Universidad De Chile.

